

FORMACIÓN EN HUMANIDADES MÉDICAS EN LAS ESCUELAS DE MEDICINA DE CHILE^a

GRUPO DE TRABAJO 3: IMPORTANCIA DE LAS HUMANIDADES MÉDICAS

COORDINADOR: DR. ANTONIO VUKUSIC COVACIC^b

RELATORA: DRA. MARCELA CASTILLO FRANZOY^c

Asistentes

Dr. Jorge Fabres, ASOCIMED Y PUC.

Dra. María E. Pinto, Academia Chilena de Medicina.

Dra. Ana María Moraga P., Decana Fac. Medicina, U. de Concepción.

Dr. Mauricio Osorio, COLMED.

Dr. Gilberto González, Presidente CONACEM.

Dr. Humberto Reyes, Academia Chilena de Medicina.

Dra. Catherine Soto, Directora Escuela de Medicina, U. Valparaíso.

Dr. Antonio Orellana, Decano Fac. Medicina U. Valpo, Presidente ASOFAMECH.

Dr. Mario Torres, Jefe de Carrera Fac. Medicina, U. Bernardo O'Higgins.

Dra. Carmen Gloria Aylwin, Presidenta ASOCIMED.

Dra. Carla Benaglio, Fac. Medicina Clínica Alemana, U. del Desarrollo.

Dra. Ana María Arriagada, Presidenta Nacional COLMED.

Dr. Juan Hepp, Academia Chilena de Medicina.

^a Presentado en Seminario "Reflexiones sobre Educación Médica en el área de Pregrado", organizado por la Academia Chilena de Medicina, Santiago 3 de junio de 2024.

^b Internista y Nefrólogo. Profesor titular y Decano de la Facultad de Medicina, Universidad de Los Andes.

^c Otorrinolaringóloga. Profesora asociada y Decana de la Facultad de Medicina Clínica Alemana Universidad del Desarrollo.

La inclusión de las humanidades en la educación médica no solo mejora las competencias técnicas y científicas de los estudiantes, sino que también los prepara para ser profesionales más completos, empáticos y reflexivos. Este enfoque integral en la formación médica es crucial para enfrentar los desafíos de la atención médica en el siglo XXI. (Carr, et al. BMC Med Educ. 2021;21(1):568).

En las Facultades de Medicina de Chile, las humanidades médicas desempeñan un rol clave en la formación de profesionales que la sociedad actual requiere. Este enfoque interdisciplinario busca fortalecer habilidades críticas como la empatía, la reflexión y el pensamiento crítico, promoviendo un diálogo abierto entre las ciencias de la salud y otras áreas del conocimiento.

ENCUESTA NACIONAL SOBRE HUMANIDADES EN MEDICINA

En el año 2024, se realizó una encuesta en línea dirigida a los decanos de las facultades de medicina pertenecientes a Asofamech, obteniendo respuestas de 15 instituciones.

Los objetivos de la encuesta fueron

- Evaluar la importancia asignada a las humanidades médicas.
- Identificar cursos y momentos clave de enseñanza en los currículos.
- Explorar la capacitación de docentes en temáticas humanísticas.

Principales resultados

Con respecto a la importancia de las Humanidades:

Una de las preguntas expresaba: Del 1 al 7, ¿Qué importancia asigna usted a las humanidades en el curriculum? El resultado mostró bastante dispersión, con un promedio de 5,32 (rango 1,0 al 7,0).

Aunque el 95% incluye formación ética en el perfil de egreso, llama la atención que no todas las facultades lo consideren.

Al consultar sobre cuáles son los cursos relacionados con Humanidades, en las respuestas destacan una variedad de asignaturas, como son: Ética, Bioética, Psicología, Antropología, Introducción a la Medicina. Comunicación Efectiva, Relación Médico-Paciente, Lengua de Señas. Seminarios en Interculturalidad, Profesionalismo y Cuidado Holístico.

Al consultar por los momentos claves en formación, se observa que:

- Ética y Empatía: Se desarrolla en los primeros años y también durante los internados.
- Humanismo: Está incluido en optativos de formación general, seminarios y asignaturas transversales.

¿Qué entendemos por Humanismo Médico?

El humanismo en medicina integra valores éticos y humanos en la práctica médica. Sus pilares incluyen:

- **Compasión y empatía:** responder a las necesidades emocionales y físicas del paciente.
- **Ética y profesionalismo:** actuar con honestidad, integridad y respeto por la autonomía del paciente.
- **Comunicación efectiva:** transmitir información de manera clara y accesible.
- **Atención centrada en el paciente:** considerar aspectos culturales, sociales y personales.
- **Trabajo en equipo:** fomentar la colaboración entre colegas y disciplinas.
- **Cuidado Holístico:** abordar la salud mental, física y social del paciente.
- **Responsabilidad social:** promover la equidad y reducir desigualdades en salud.

Formación Docente en Humanidades

La encuesta reveló que, si bien la mayoría de las facultades ofrecen cursos o diplomados para sus docentes, un 35% no incluye humanismo como parte de esta formación. Las universidades con mayor trayectoria suelen contar con académicos con posgrados en educación médica.

Evaluación Docente

Al consultar sobre los mecanismos que permiten monitorizar esta formación por parte de los docentes, se observa que esto se realiza a través de encuestas aplicadas por estudiantes y comités curriculares. Así como las observaciones que se reciben desde los campos clínicos. Podemos observar un mayor énfasis en información y evaluación en las instituciones con compromiso religioso.

Comentarios sobre las ventajas en la formación en Humanidades Médicas

Luego de presentar los resultados de esta encuesta se invitó a los participantes del seminario a comentar sobre las ventajas para estudiantes y pacientes en la formación en humanidades médicas. Algunos de los comentarios se resumen en lo siguiente:

- **Desarrollo de empatía:** mejora la relación médico-paciente y la comprensión de sus necesidades.
- **Pensamiento crítico y reflexivo:** ayuda a resolver dilemas éticos y clínicos de manera integral.
- **Mejor comunicación:** fortalece la capacidad de explicar diagnósticos y escuchar al paciente.

- Comprensión de determinantes sociales: amplía la visión sobre cómo los factores externos afectan la salud.
- Prevención del agotamiento profesional: actividades humanísticas como literatura o arte promueven el autocuidado.

CONCLUSIONES

La incorporación de las humanidades médicas en los currículos de medicina en Chile es esencial para formar profesionales más completos y éticamente responsables. Sin embargo, queda trabajo por hacer para lograr una integración más uniforme y fortalecer la formación docente en estas áreas. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes, sino que contribuye a un sistema de salud más equitativo y humano.